

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Н.А.Рыбакова

2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**


*общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России №976 от 11 августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчик: Николаева Людмила Николаевна, преподаватель.

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией  
общеобразовательных и общегуманитарных  
дисциплин

Председатель  Л.Н.Николаева

Протокол № 1 «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

 С.Н. Лешин

«28» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура название и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 64 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

– самостоятельной работы студента 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка практикоориентированных работ	4
Работа с терминами, с датами, с конспектом, с картой мира, чтение дополнительной литературы	12
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории.		2	1
<b>Раздел 1.Россия и мир в 20-м веке</b>				
<b>Тема 1.1.От Новой истории к новейшей</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Мир в начале 20-го века.</i> Борьба за передел мира. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны. Экономика ведущих европейских стран. Социальные реформы и движения. Научно-технический прогресс. Формирование политической карты мира.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение дополнительной литературы по теме, работа с политической картой мира, с конспектом		1	
<b>Тема 1.2. Мир между двумя мировыми войнами</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Послевоенное мирное урегулирование.</i> Окончание Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Версальско-Вашингтонская система.		2
	2	<i>Международные отношения в 30-е годы.</i> Экономическое и политическое развитие стран в 20-е годы. Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Тоталитарный и авторитарный режимы. Гражданская война в Испании. Вступление СССР в Лигу наций. Мюнхенское соглашение. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Пакт Молотова – Риббентропа.		2

	3	<i>Вторая мировая война.</i> Причины, периоды, основные сражения. Нападение Германии на СССР. Основные сражения Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги, последствия и уроки войны.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с политической картой мира, составление таблицы, схемы, работа с основными датами, просмотр документальных и художественных фильмов по теме.		2	
<b>Тема 1.3. Мир во второй половине 20-века</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».</i> Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных Наций. Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Раздел Германии. Корейская война. Создание блока НАТО. Изменение положения СССР в мире. Появление социалистического лагеря. Создание СЭВ, ОВД. Европейская интеграция. Японское «экономическое чудо».		2
	2	<i>Международные отношения в 70-80-е годы.</i> Периоды «холодной войны и международные кризисы. Берлинский и Карибский кризисы. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия. Период разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Война в Афганистане. «Новое политическое мышление». Роспуск ОВД.		3
	3	<i>Распад СССР и образование СНГ.</i> Перестройка в СССР и ее воздействие на экономическое и политическое положение стран Восточной Европы. Изменения в системе международных отношений в результате распада СССР и конец «холодной войны». Россия и мир в конце 20-века.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия:		не предусмотрено	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с политической картой мира, подготовка		3	



	ответов на вопросы, работа с датами, с конспектом, подготовка сообщений. Просмотр документальных и художественных фильмов по теме.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в начале 21 века</b>			
<b>Тема 2.1.Процесс глобализации и его влияние на развитие современного мира</b>	Содержание учебного материала	14	
	1 <i>Мир в начале 21 века. Общая характеристика.</i> Прогресс науки и техники. Коммуникационная революция. Глобализация и регионализация. Геополитические изменения в мире. Трансформация системы международных отношений. Этнонациональные и религиозные конфликты. Международный терроризм.		2
	2 <i>Глобализация и ее последствия.</i> Сущность, характерные черты и перспективы глобализации.		2
	3 <i>Сущность и основные черты информационного общества.</i> Теория постиндустриального общества Д.Белла. Специфические черты информационного общества. Этапы коммуникационной революции. Ресурсы «информационной экономики». Специфика власти в информационную эпоху.		2
	4 <i>Глобальные проблемы современности.</i> Понятие, причины возникновения и признаки глобальных проблем. Классификация глобальных проблем.		3
	5 <i>Становление новой системы международных отношений в начале 21 века.</i> Характеристика современной международной системы. Показатели международного положения стран. США, ЕС, Япония, Китай, Индия, Россия на рубеже 20-21 веков. Региональные сообщества: ШОС, АСЕАН, БРИК.		3
	6 <i>Глобализация и мировая политика.</i> Влияние процесса глобализации на международную жизнь. Противоречивость процесса глобализации.		2
	7 <i>Очаги военной опасности и вооруженные конфликты в первом десятилетии 21 века.</i> Очаги военной опасности и силовые действия против международного терроризма и распространения оружия массового поражения. Афганская война. Военные действия в Ираке. Очаги военной опасности, вызванные межнациональными, этническими и религиозными противоречиями. Конфликты на Ближнем Востоке. События в Югославии.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Глобальные проблемы современности (семинар).	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с терминами, с конспектом. Подготовка сообщений. Работа с политической картой мира. Ответить на вопрос: сравните процессы построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начале XXI вв.	4	
<b>Тема 2.2. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1   <i>Европейская модель интеграции.</i> Интеграционное строительство в 50—90-е годы 20 века. Углубление интеграции в начале 21 века. Расширение ЕС на Восток. Трудности и проблемы Евросоюза.		2
	2   <i>Ведущие европейские страны.</i> Великобритания. Франция. Германия. Италия.		3
	3   <i>США.</i> Экономическое, политическое, социальное и культурное развитие на рубеже 20-21 веков.		2
	4   Ведущие страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Уровень развития стран АТР. «Азиатские драконы». Геополитические установки Китая, Японии. Страны АСЕАН.		2
	5   <i>Геополитическая ситуация в других регионах мира.</i> Понятие «исламская дуга». Причины нестабильности исламских стран.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: <i>Ведущие европейские страны.</i> Великобритания. Франция. Германия. Италия (семинар).	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой мира, с конспектом, подготовка сообщений, чтение дополнительной литературы.	4	
<b>Тема 2.3. Религия, культура, право в современном мире</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Роль религии и культуры в современном мире. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Национально-государственные и мировые религии. Роль религии в сохранении национальных и государственных традиций. Международные религиозные и культурные связи.		2
	2   Международный терроризм- угроза человечеству в 21 веке.		3
	3   Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия: Международный терроризм- угроза человечеству в 21 веке. (семинар) Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения (семинар).	4	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой мира, с конспектом, подготовка сообщений, чтение дополнительной литературы	2	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта )</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом )</b>		не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

*не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

*не предусмотрено.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основная литература**

##### **Учебные пособия:**

1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) М: ИЦ Академия, 6-е изд., - 2017 , 256 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

##### **Дополнительная литература.**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. - 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. : Юрист, 2005. -237 с.
5. Дроздов И.О. Россия и мир. Куда держим курс. /И.О.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.-217с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. — 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н.Леонов. М., 2008. -545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. - 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.-361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. - 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. - 232 с.
14. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М: Просвещение, 2008. - 367 с.
15. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 293 с.
16. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашиной Л.Н. - М: Просвещение, 2007. – 432

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущая аттестация;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос);</li> <li>- письменные (самостоятельная работа, тестирование, подготовка докладов, сообщений );</li> <li>- практические работы;</li> <li>- программированные (тестовые задания с использованием и без использования компьютера).</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>